**PRIPREMA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOG SATA GEOGRAFIJE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KONCEPTI**: Prostorna organizacija i proces (B) | | | | | | | | | |
| * **NASTAVNA TEMA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **NASTAVNA JEDINICA**: **Vrijeme i klima** | | | | | | | | | |
| **RED. BROJ**: 13. | | **TIP NASTAVNOG SATA**: tematsko ponavljanje, vježbanje | | | | | **DATUM**: | | |
| **ŠKOLA**: | | | | **UČITELJ**: | | | | | **RAZRED**: šesti |
| **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD:**  **GEO OŠ B.6.5.** Učenik opisuje atmosferu i vrijeme, objašnjava najvažnije klimatske elemente, prikuplja i analizira podatke o vremenu te obrazlaže važnost vremenske prognoze.  **GEO OŠ B.6.6.** Učenik objašnjava složene utjecaje na obilježja klime, uspoređuje klimatske dijagrame te čita kartu klasifikacija klima. | | | | | | | | | |
| **RAZRADA ISHODA**:   * *opisuje atmosferu te položaj i važnost troposfere* * *opisuje vrijeme subjektivno i objektivno* * *objašnjava najvažnije klimatske elemente* * *obrazlaže važnost prikupljanja podataka o vremenu i važnost vremenske prognoze* * *opisuje da se zrak zagrijava od podloge te s tim povezuje pad temperature u troposferi s porastom nadmorske visine* * *opisuje da se topli zrak (zagrijan od podloge) uzdiže, a hladan spušta* * *povezuje tlak zraka s nastankom vjetra i stabilnošću vremena, opisuje ciklonu i anticiklonu* * *opisuje planetarne vjetrove i njihova obilježja* * *razlikuje vrste padalina i opisuje njihov nastanak* * *opisuje revoluciju Zemlje, navodi trajanje i posljedice revolucije i nagnutosti Zemljine osi te njihov utjecaj na klimu* * *opisuje obilježja godišnjih doba prostora u kojemu živi* * *pokazuje na geografskoj karti obratnice i polarnice* * *imenuje na crtežu i određuje na geografskoj karti i globusu toplinske pojaseve te navodi njihove specifičnosti i*   *povezuje ih s klimatskim obilježjima*   * *razlikuje vrijeme i klimu* * *objašnjava utjecaj pojedinih klimatskih čimbenika na obilježja klime* * *očitava/čita klimatski dijagram* * *razlikuje klimatske razrede i na klimatskoj karti analizira njihov prostorni raspored* * *analizira i uspoređuje tipove klima u Hrvatskoj s pomoću klimatskih dijagrama i tematske karte* | | | | | | | | | |
| **RAZINE USVOJENOSTI:** | | | | | | | | | |
| **ZADOVOLJAVAJUĆA** | | | **DOBRA** | | **VRLO DOBRA** | | | **IZNIMNA** | |
| *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | | | *- prethodno navedeni u podtemama za temu VRIJEME I KLIMA* | |
| **AKTIVNOSTI UČENIKA:**   * **ponavljaju, primjenjuju i utvrđuju** stečena znanja * **rješava zadatke na radnim listićima ili u radnoj bilježnici ili uz pomoć odgovarajućeg digitalnog alata** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE**  **Vrednovanje za učenje:** tijekom i nakon sata učitelj prati rad i daje povratne informacije za daljnje učenje  (*pitanja, radni listići, izlazne kartice digitalnih alata*) | | | | | | | | | |
| **POVEZANOST S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA I DRUGIM PREDMETIMA**:  **osr B.3.2.** Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose među drugima.  **uku B.3.4.** Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje napredak te na temelju toga planira buduće učenje.  **uku B.3.1.** Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.  **uku B.3.3.** Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.  **uku D.3.2.** Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **ikt A.3.2.** Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. | | | | | | | | | |
| **KOMPETENCIJE**  **Komunikacijske kompetencije**: točno i uredno pisano **riješiti** zadatke u radnom listiću  **Učiti kako učiti**: **izdvojiti** bitno od nebitnoga, logički **povezati** sadržaj,pravilno i jezgrovito **ispisati** bilješke, točno **primijeniti** upute  **Socijalne kompetencije**: **razvijati** odgovornost prema sebi i drugima  **Digitalna kompetencija:** koristiti se odgovarajućim digitalnim alatom | | | | | | | | | |
| **KLJUČNI POJMOVI**: ---- | | | | | | | | | |
| **ORGANIZACIJA I TIJEK NASTAVNOG SATA** | | | | | | | | | |
| **Vrijeme** | **Razrada aktivnosti**  **Aktivnosti učenika/Aktivnosti učitelja** | | | | | **Nastavne metode i oblici rada** | | | **Nastavna sredstva i pomagala** |
| 5' | **UVODNI DIO**  - Demonstracijom, neizravnom grafičkom metodom i razgovorom kroz pitanja s učenicima ponoviti osnovne pojmove i sadržaje vezane za temu Vrijeme i klima.  - Najava cilja nastavnog sata. | | | | | - neizravna grafička metoda  - razgovor  - demonstracija  - frontalno  - individualno | | | - digitalni alat Wordwall (slike) ili ppt prezentacija  - slike različitih klimatskih čimbenika  - računalo i projektor |
| 35' | **- Na nastavnom satu individualno ili radom u parovima učenici**   * **rješavaju** zadatke u radnoj bilježnici * **rješavaju** zadatke na radnom listiću ili zadatke u dogovarajućem digitalnom alatu (Kahoot/Wordwall/LearningApps i sl.) | | | | | - neizravna grafička metoda  - čitanje  - razgovor  - rješavanje zadataka  - izlaganje  - demonstracija  - individualno/ rad u parovima | | | - ppt prezentacija  - računalo, projektor  - udžbenik  - radna bilježnica  - atlas  - radni listići  - digitalni alati (Kahoot, LearningApps, Wordwall i sl.)  - globus  - zidna karta svijeta i Hrvatske |
| 5' | **ZAVRŠNI DIO**  - **Učenici provode samovrednovanje**  (kroz pitanja/pojmove koji nisu jasni ili uz pomoć digitalnog alata) | | | | | - individualno  - razgovor | | | - listići ili izlazne kartice  - digitalni alat |
| **PLAN PLOČE** | | | | | | | | | |
| **VREDNOVANJE/SAMOVREDNOVANJE** | | | | | | | | | |
| **KVIZ ZADACI** | | | | | | | | | |
| **PRAKTIČNI RAD:** | | | | | | | | | |
| **RAD S UČENICIMA PREMA POSEBNOM ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROGRAMU:**  *- integrirati učenika u rad s ostalim učenicima*  *- pripremiti radne listiće s pitanjima* | | | | | | | | | |
| **RAD S NADARENIM UČENICIMA:** | | | | | | | | | |
| **LITERATURA:**  - Filipčić, A.: *Klimatologija u nastavi geografije* (Dr. Feletar, 1996.)  - *Planet Zemlja: dječja enciklopedija* (Marjan tisak, Split , 2005.)  - T. Šegota; A.Filipčić: *Klimatologija za geografe* (Školska knjiga, Zagreb, 1996.)  Mrežni izvori: DHMZ – [www.meteo.hr](http://www.meteo.hr) ; Hrvatska enciklopedija - [www.enciklopedija.hr](http://www.enciklopedija.hr); [www.geografija.hr](http://www.geografija.hr); Wikipedija - *https://hr.wikipedia.org/wiki/Glavna\_stranica* | | | | | | | | | |
| **POVEZNICE S DIGITALNIM SADRŽAJIMA:** | | | | | | | | | |